

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

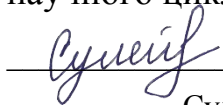
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ "Отдел образования Администрации муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан"

МОБУ СОШ с. Валентиновка

РАССМОТРЕНО

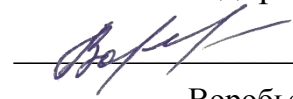
Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла МОБУ СОШ с. Валентиновка


Сулейманова М.М.

Приказ №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Воробьева А.Р.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Панина А.А.
Приказ №99 от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития по типу (7)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Класс	Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
5	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл./ Авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2006 Рабочая программа для учителей (общеобразовательных учреждений) В. Г.Туманидзе, Л. В, Харченко, А. М, Антропов. Физическая культура. Бадминтон. 5-11 класс. - Омск 2011.		1. Спортивные игры / Под ред. Ю. И Портных. - М.: ФиС, 1975г. 2. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания для 1–11 классов \ В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2010г. 3. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012г. 4. Гомельский А.Я. Бакетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений. – М.: Агенство «Фаир», 1997г. 6. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2004г. 7. Физическая культура. 1–11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. – М.: - Дрофа, 2002г. 8. Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2010г. 9. О.В.Матыцин, Настольный теннис. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 2006г.	Спортивный инвентарь,	Видео материалы	

Рабочая программа
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) 5 КЛАСС

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины

Цель программы – обучить учащихся спортивным играм: пионербол, баскетбол, настольный теннис, футбол, русская лапта.
Основными задачами программы являются:

укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию;

приобретение необходимых теоретических знаний, овладение основными приемами техники и тактики игры;

воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы, привитие учащимся организаторских навыков.

2. Общая характеристика учебного курса

Спортивные игры сформировались на основе игровой деятельности, присущей человеку. Игра занимает большое место в жизни человека. В детском возрасте игра - основной вид деятельности, средство подготовки к жизни, к труду, эффективное средство физического воспитания. Игра — прерогатива детства. Дети играют, как дышат. Именно детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, воспитывая щедрые, честные, высоконравственные личности. Универсальная интрига любой игры — победа над собой: физическая, духовная, интеллектуальная, творческая, любая.

Круг игр, используемых в целях физического воспитания, в настоящее время весьма велик и разнообразен. Их можно разделить на две большие группы: подвижные и спортивные. К подвижным относятся простые игры с элементарными правилами и несложными взаимодействиями. Игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании, выделились в отдельную группу - спортивные игры, или игровые виды спорта.

Особенности спортивных игр определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта. Спортивные игры отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование, инвентарь, что позволяет проводить соревнования различного масштаба.

Соревновательное противостояние в игре происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). При этом обязательным является наличие соперника. В командно-игровых видах цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч, шайбу и пр.) в определенное место площадки соперников и не допустить такового в отношении себя. Это определяет единицу состязания - блок действий типа «защита-нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т. п.

В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены. Как бы хорошо ни играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он. И наоборот, как бы плохо спортсмен ни играл, если команда выиграла, то выиграл и он. Таким образом, спортивная команда является такой же целостной спортивной единицей, как и спортсмен в индивидуальных видах спорта.

Командные и лично-командные спортивные игры имеют различия по характеру взаимоотношений участников игры: партнерами - между игроками одной команды; между соперниками - игроками противоборствующих команд. Взаимоотношения игроков одной команды определяются спецификой спортивной игры, структурой соревновательной игровой деятельности с учетом действий своей команды и игроков соперника

Ролевые структуры основаны на отношениях «играть роль», «занимать должность», «выполнять обязанности» и отношениях между такими ролями. Каждому члену команды определена его «игровая функция» («игровое амплуа»). Каждая роль определяется совокупностью функциональных обязанностей, задаваемых сюжетом состязания (игры). При этом роль может модифицироваться в зависимости от особенностей спортсмена и характера соревнований. Ролевые структуры не могут быть жестко заданы в силу того, что они всегда являются функциями действий всех партнеров по команде и всех соперников (в их единстве), а эти функции зависят от динамики конкретных обстоятельств, складывающихся в каждом состязании.

Функциональные структуры играющих команд образованы функциональными отношениями между ролевыми обязанностями спортсменов. Эти отношения формируют определенные роли в группы для совместного решения тактических задач. Каждая подобная группа связана определенными отношениями собственной команды, объединяющими их для выполнения тактических действий, а также с соперниками в целях реализации задач игры в целом. На этой основе формируются коллективные действия - групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Информационные структуры играющих команд образованы отношениями информационной связности как внутри каждой команды, так и между соперниками в процессе состязания (игры). Характер, качество, достоверность, своевременность потоков информации позволяют принимать решения, исполнять с тем или иным качеством рефлексивные процедуры, вообще, действовать с разной степенью адекватности динамике ситуации состязания (игры). Важно учитывать, что информационные связи соперников определены стремлением каждой стороны все узнать о сопернике и не позволить это же выполнить ему.

Основным критерием эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх служит победа над соперником. Количество побед определяет место в турнирной таблице всех участников. В многолетней спортивной практике сложилось так, что спортивный результат - занятое место в соревнованиях - стал критерием оценки уровня спортивного мастерства команды и ее членов.

Общая характеристика игровых действий является важной основой при определении влияния спортивных игр на организм занимающихся. Спортивные игры имеют большое оздоровительно-гигиеническое значение. Правильно организованные занятия содействуют формированию гармоническому развитию занимающихся. Разнообразные движения и действия, выполняемые участниками спортивных игр в большинстве случаев на свежем воздухе, т. е. в благоприятных гигиенических условиях, имеют большое оздоровительное значение. Они способствуют укреплению двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма и являются средством активного отдыха.

Велико образовательно-воспитательное значение спортивных игр. На практических и теоретических занятиях по спортивным играм занимающиеся приобретают специальные знания, умения и навыки, необходимые для овладения техникой и тактикой игры и методикой тренировки. Систематическая тренировка является действенным средством воспитания настойчивости, целеустремленности, трудолюбия. Тренировка и участие в соревнованиях способствуют развитию дружбы и товарищества, чувства долга и ответственности перед коллективом. Спортивные игры можно с уверенностью назвать универсальным средством физического воспитания всех категорий населения - от детей дошкольного возраста до пенсионеров. С их помощью достигается цель - формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. Велика роль спортивных игр в решении задач физического воспитания в широком возрастном диапазоне, таких, как формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта; физическое совершенствование и укрепление здоровья как условия обеспечения и достижения высокого уровня профессионализма в социально значимых видах деятельности; природосообразное и индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающего достижение необходимого и

достаточного уровня физических качеств, системы двигательных умений и навыков; физкультурное общее образование, направленное на освоение интеллектуальных, технологических, нравственных и эстетических ценностей физической культуры; актуализация знаний на уровне навыков проведения самостоятельных занятий и умений приобщать к ним других.

Велико и агитационное значение спортивных игр. Ежегодно миллионы зрителей посещают соревнования по спортивным играм. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Спортивная борьба увлекательна и интересна не только для участников, но и для зрителей. Игровая деятельность участников состязания вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими, смелыми и выносливыми. Поэтому привлечение молодежи к занятиям физкультурой часто происходит именно через спортивные игры.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч. в год - по 1 часу в неделю.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

4. Требования к результатам обучения

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия игровыми видами спорта для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях игровыми видами спорта стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Игровые виды спорта развивают такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в игровых видах спорта способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Игровые виды спорта позволяют выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом, активное использование спортивных игр в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий игровыми видами спорта.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий игровыми видами спорта.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий.

5. Содержание курса

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Бадминтон	7
2	Мини-футбол	6
3	Баскетбол	7
4	Настольный теннис	7
5	Волейбол	7

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.

Бадминтон (7 часов)

История возникновения бадминтона. Развитие бадминтона России.

Правила игры в бадминтон. Судейство. Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.

Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные.

Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.

Удары: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».

Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.

Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития силы кисти. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности. Упражнения на расслабление.

Стартовая стойка, положение ног, туловища, рук игроков, располагающихся в поле. Стойка игрока подающего волан. Перемещение боком, спиной, лицом: шаги, скачок, прыжок, бег, остановка. Сочетание способов перемещения.

ФУТБОЛ (6 часов)

Развитие футбола в России; гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений.

Правила игры в футбол; место; оборудование. ОФП: Упражнения на развитие скорости.

Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.

Прямой и резанный удар по мячу. Точность удара. ОФП: Упражнение на развитие силы.

Удар по мячу головой, ногой.

Остановка, ведение мяча, отбор мяча.

Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.

Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.

Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.

Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции.

Передача мяча партнёру серединой лба.

Индивидуальные действия с мячом и без мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.

Тактическая игра в нападении и защите.

Участие в школьных ,соревнованиях по футболу.

Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

.

Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС (7 часов)

История развитие настольного тенниса в России.

Правила игры в настольный теннис. Жесты судей.

Стойка игрока.

Передвижение шагами, выпадами, прыжками. Способы держания ракетки.

Оборудование и инвентарь. Исходное положение при подаче стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

Гигиена и врачебный контроль. Перемещения близко у стола и в средней зоне. Правильная хватка ракетки и способы игры.

Правила игры в настольный теннис. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры.

Удары по мячу.

Подачи.

Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.

Удар «накат» справа и слева на столе.

Выбор позиции.

Игра в «крутиловку» вправо и влево.

Свободная игра на столе.

Игра на счет из одной, трех партий.

Игра на счет из одной, трех па Тактика игры с разными противниками.

Основные тактические варианты игры.

Тактика игры с разными противниками.

БАСКЕТБОЛ(7 часов)

История развитие баскетбола в России.

Правила игры в баскетбол. Жесты судей.

Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.

Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.

Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Игра «10 передач».

Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.

Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.

Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции.

Игра по упрощенным правилам.

Эстафеты с элементами баскетбола.

Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

ВОЛЕЙБОЛ (7 часов)

Развитие волейбола России.

Правила игры в волейбол. Жесты судей.

Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.

Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».

Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).

Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в пионербол.

Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».

Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам.

Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием.

Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.

Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола.

Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения (Л. – личностные, М. –метапредметные П. – предметные)	Оборудование
план.	факт.					
Мини-футбол – 7 часов						
		1	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Развитие футбола в России.	1	П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях футболом. М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами футбола; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .	Футбольные мячи.
		2	Правила игры в мини-футбол. Классификация и терминология технических приемов мини-футбола.	1	П. – знать правила игры в футбол. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя	Футбольные мячи.

					Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.	
		3	Способы удара по мячу	1	П. – уметь выполнять удары по мячу различными способами. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы перемещения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – проявлять учебные мотивы..	Футбольные мячи.
		4	Остановка, ведение, отбор мяча. Обманные движения.	1	П. – уметь выполнять ведение и отбор мяча, обманные движения. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, остановку, ведение и отбор мяча. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	Футбольные мячи.
		5	Техника игры вратаря	1	П. – уметь технические приемы вратаря. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику игры вратаря. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Футбольные мячи.

					Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.	
		6	Передача мяча партнеру. Действия игроков в нападении и защите	1	П. – уметь выполнять передачу мяча партнеру. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, передач, ударов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Футбольные мячи.
		7	Угловой удар, Учебная игра.		П. – уметь выполнять угловой удар. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, углового удара. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Футбольные мячи.
Бадминтон-6 часов.						
		8	История возникновения бадминтона. Развитие бадминтона России. Правила игры в бадминтон. Судейство. Стартовая стойка, положение ног, туловища, рук игроков, располагающихся в поле.		П. – знать правила игры в бадминтон. История возникновения бадминтона. Судейство. Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры. Стартовая стойка игрока. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения;	Оборудование для бадминтона. Ракетки, воланы.

			Стойка игрока подающего волан. Перемещение боком, спиной, лицом: шаги, скачок, прыжок, бег, остановка. Сочетание способов перемещения. Игра.		осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.	
		9	Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.		П. – уметь выполнять хват ракетки. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы перемещения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – проявлять учебные мотивы..	Оборудование для бадминтона. Ракетки, воланы.
		10	Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные.		П. – уметь выполнять стойку игрока при приеме. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, способы перемещения. Стойку при подаче. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	Оборудование для бадминтона. Ракетки, воланы.
		11	Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.		П. – уметь выполнять подачу открытой и закрытой ракеткой. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, подача волана.	Оборудование для бадминтона. Ракетки, воланы.

					Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.	
		12	Удары: фронтальные, не фронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».		П. – уметь выполнять удары. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, подач волана, ударов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Оборудование для бадминтона. Ракетки, воланы.
		13	Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.		П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях по бадминтону. М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с передвижением.; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.	Оборудование для бадминтона. Ракетки, воланы.
Настольный теннис – 7 часов						
		14	Техника безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Развитие настольного	1	П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях настольным теннисом. М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с	Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.

			тенниса в России.		настольным теннисом Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .	
		15	Стойка игрока. Передвижение шагами, выпадами, прыжками.	1	П. – уметь занимать исходное положение. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с настольным теннисом, хватка теннисной ракетки, теннисного мяча, способы перемещения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.	Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.
		16	Исходное положение при подаче стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Способы держания ракетки.	1	П. – уметь управлять теннисной ракеткой. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с настольным теннисом, хватка теннисной ракетки, теннисного мяча, способы перемещения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – проявлять учебные мотивы..	Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.
		17	Перемещения близко у стола и в средней зоне.	1	П. – уметь перемещаться вперед и назад.	Спортивный зал. Теннисные

			Правильная хватка ракетки и способы игры.		М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, способы перемещения, основы техники игры; подачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	столы. Ракетки. Мячи.
		18	Правила игры в настольный теннис. Перемещение игрока при сочетании ударов справа и слева.	1	П. – уметь подчитывать ЧСС; определять степень утомления. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, способы перемещения, основы техники игры; подачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.	Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.
		19	Подачи. Удар «накат» справа и слева на столе	1	П. – уметь выполнять подачи. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, учебной игры. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.
		20	Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева	1	П. – уметь наносить удары справа и слева. М. - Р.: использовать игровые действия настольного тенниса для развития физических качеств.	Спортивный зал. Теннисные столы. Ракетки. Мячи.

					П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности. Л. – стремление преодолевать себя.	
Волейбол – 7 часов						
		21	Техника безопасности при игре в волейбол. Стойки с перемещением и исходными положениями. Техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	1	П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях волейболом; выполнять передачи мяча снизу, сверху в парах. М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами волейбола; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.
		22	Передача мяча двумя руками сверху после перемещения.	1	П. – уметь выполнять передачу мяча двумя руками сверху после перемещения. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.
		23	Верхняя и нижняя передача мяча в парах.	1	П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачи мяча в парах. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении,	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.

					способы передачи мяча в парах. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – проявлять учебные мотивы..	
		24	Верхняя и нижняя передача мяча на точность после перемещения.	1	П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачу на точность после перемещения. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.
		25	Отбивание мяча кулаком через сетку.	1	П. – уметь отбивать мяч кулаком через сетку. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику отбивания мяча кулаком через сетку. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.
		26	Нижняя прямая подача	1	П. – уметь выполнять нижнюю прямую подачу. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, нижней прямой подачи.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.

					Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	
		27	Прем мяча снизу	1	П. – уметь выполнять прием мяча снизу. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, приема мяча снизу. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.

Баскетбол –7 часов

		28	Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол.Игра.	1	П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях баскетболом; М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами баскетбола; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .	Баскетбольные мячи
		29	Ловля и передача мяча	1	П. – уметь выполнять ловлю и передачу мяча. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, ловли и передач мяча. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: соблюдать правила безопасности. Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.	Баскетбольные мячи
		30	Ведение мяча Игра.	1	П. – уметь водить мяч. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы ведения мяча. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Баскетбольные мячи

					Л. – проявлять учебные мотивы..	
		31	Эстафеты с ведением мяча. Игра.	1	П. – уметь водить мяч различными способами. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, ведения мяча. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	Баскетбольные мячи
		32	Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны, броски в кольцо. Игра.	1	П. – уметь выполнять передвижения, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику передвижений с мячом различными способами. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.	Баскетбольные мячи
		33	Комбинации из основных элементов. Игра.	1	П. – уметь играть в баскетбол , соблюдая правила игры. М. - <u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; Л. – воспитывать в себе волю к победе.	Баскетбольные мячи
		34	Учебная игра в стритбол	1	П. - уметь осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений.	Баскетбольные мячи

				М. - <u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы. Л. – проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	
--	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Занятия проводятся в школьном спортивном зале, на школьном стадионе, на игровых площадках. Для реализации программы используются спортивные сооружения и спортивный инвентарь.

Список литературы

1. Спортивные игры / Под ред. Ю. И Портных. - М.: ФиС, 1975г.
2. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания для 1–11 классов \ В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2010г.
3. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012г.
4. Гомельский А.Я. Бадминтон: секреты мастерства. 1000 бадминтонных упражнений. – М.: Агентство «Файр», 1997г.
6. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2004г.
7. Физическая культура. 1–11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. – М.: - Дрофа, 2002г.
8. Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2010г.
9. О.В.Матыцин, Настольный теннис. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование спортзала:

№	Название	Кол-во
1	Оборудование для бадминтона	1
2	Ракетки для бадминтона	40
3	Воланы	20

4	Комплект навесного оборудования	4
5	Маты гимнастические	12
6	Мяч малый (теннисный)	15
7	Рулетка измерительная (15м; 5м)	1
8	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
9	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	3
10	Мячи баскетбольные	15
11	Стойки волейбольные универсальные	1
12	Сетка волейбольная	3
13	Мячи волейбольные	15
14	Ворота для мини-футбола	2
15	Сетка для ворот мини-футбола	2
16	Мячи футбольные	5
17	Столы для настольного тенниса	7
18	Теннисные ракетки	14

Пришкольный стадион (площадка):

1. Игровое поле для футбола.
2. Площадка игровая волейбольная.
3. Гимнастическая площадка.
4. Полоса препятствия.

Мультимедийное оборудование:

1. Планшет

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Разработки игр.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения дисциплины школьники должны:

Знать:

- правила игры, основные приемы техники игры в различных видах спорта,
- простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия,
- историю развития данных видов в России и в мире.
- правила судейства в изучаемых спортивных играх.

Уметь:

- выполнять основные приемы техники игры и применять их в игре;
- соблюдать на практике правила игры, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта;
- соблюдать правила взаимодействия в процессе спортивной игры;
- осуществлять рефлекссию в ходе и по окончании игровой деятельности.

